

NOKUT SIKRER UTDANNINGSKVALITETEN FOR Å SKAPE TILLIT

**Evaluerings-
utdanningen ga gode
resultater ved NMBU**

**Lykkes med
nasjonal
deleksamen**

Side 6

**Slik foregår
periodisk
oppfølging**

Side 8

**Hold deg
oppdatert med
NOKUT-podden**

Side 20



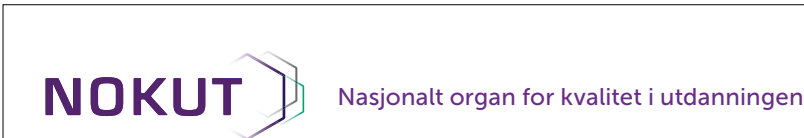
NOKUTs formål

NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet. NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets og høgskoleloven. I tillegg utfører NOKUT forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.

Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.

NOKUT skal med det bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet sitt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.

NOKUTs ambisjon er å sikre og bidra til å utvikle norsk utdanningskvalitet gjennom å være et fremtidsrettet og internasjonalt ledende kvalitetssikringsorgan for høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.



Redaktør: kommunikasjonssjef Peter Brandstrup
Bilaget distribueres med Aftenposten i januar 2025.



Kristin Vinje er administrerende direktør i NOKUT.

Foto: NOKUT

KAN VI HA TILLIT TIL UTDANNINGSKVALITETEN?

Norge har vi 48 høyskoler og universiteter, og vi har i underkant av 70 fagskoler. Til sammen tilbyr disse utdanningsinstitusjonene flere tusen utdanninger til rundt 330.000 studenter. Majoriteten, rundt 300 000, går på universiteter og høyskoler, og dette er studenter som blant annet skal bli morgendagens lærere, politifolk og leger. Fagskolene, som tilbyr kortere yrkesrettetede utdanninger på tertiært nivå, utdanner kandidater til maritim sektor, reiseliv og helsetjenesten, for å nevne noe. Hvordan kan vi være sikre på at studentene får utdanninger som holder den kvaliteten de og samfunnet forventer og trenger?

Dette spørsmålet har blitt mye diskutert og debattert det siste året. Det har særlig skjedd i lys av fuskesaker som har involvert tidligere statsråder, fremveksten av kunstig intelligens og at vi over tid har fått flere universiteter. Samtidig har det også vært en kraftig vekst i fagskolesektoren. Det er både bra og viktig at utdanningskvalitet diskuteres, for god kvalitet i utdanning henger tett sammen med vår evne til å løse de utfordringene vi som samfunn står overfor, det gjelder både lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

I Norge er det utdanningsinstitusjonene selv som har ansvaret for å kontrollere og videreutvikle kvaliteten i utdanningene de tilbyr. De har høy grad av faglig autonomi og kan i stor grad opprette nye studietilbud uten å søke godkjenning hos myndighetene, avhengig av institusjonskategori og medfølgende fullmakter. Dette gjelder særlig for høyskoler og universiteter, men stadig flere fagskoler har også fullmakter til å opprette utdanninger på egenhånd, noe som er en god og ønsket utvikling.

NOKUTs rolle er å sikre at institusjonene følger opp sine forpliktelser, og med det både ivaretar og utvikler kvaliteten i utdanningene de tilbyr. Det gjør vi blant annet ved å regelmessig sjekke at de har tilfredsstillende systemer og rutiner for å opprette nye studietilbud og sikre og videreutvikle kvaliteten i studiene de allerede tilbyr. Dersom en utdanningsinstitusjon ikke har de nødvendige fullmaktene, må den også søke oss for å kunne opprette et nytt utdanningstilbud. Det samme gjelder dersom en institusjon vil endre kategori, for eksempel fra høyskole til universitet. Da er det NOKUT som vurderer om kvaliteten er på et godt nok nivå.

Vi har også et ansvar med å føre økonomisk tilsyn ved private fagskoler og høyskoler, for å sørge for at midler de mottar fra offentlige myndigheter kommer studentene til gode.

I tillegg har vi flere mykere virkemidler for å bidra til å utvikle kvaliteten i utdanningene. Vi gjennomfører kartlegginger og evalueringer, gjør analyser og bidrar med kunnskapsgrunnlag til utdanningsinstitusjonene, Kunnskapsdepartementet og andre myndighetsorganer. Vi skaper også møteplasser for kunnskapsspredning og erfaringsdeling, og setter kvalitetsutfordringer, gode praksiser og andre viktige temaer på dagsorden. Felles for alt vi gjør bygger på internasjonalt anerkjente metoder.

Til sammen skal dette sørge for at NOKUT sikrer kvalitet og med det bidrar til at samfunnet kan ha tillit til at landets fagskoler, høyskoler og universiteter leverer gode utdanninger til studentene sine. På de kommende sidene kan du lese mer om hvordan dette skjer i praksis.

Kristin Vinje
administrerende direktør i NOKUT



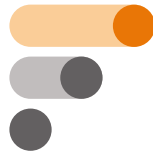
Statsminister Torps vei 1A | 1738 Borgenhaugen
www.markedsmedia.no



prosjektleder: Bent Omdal
salg: Torgeir Dahl
tekst: Kjell Jørgen Holbye
grafisk form: Jessica Nyström

Korrektur: Øyvind Dutheil
omslagsfoto: Shutterstock
trykk: Polaris Trykk

Ønsker du informasjon om bilag fra Markedsmedia, kontakt Bent Mattis Omdal, tlf.: 412 89 777



Fagskolen
Innlandet



Student Julie Heimdal Stenberg, rektor Gard Tekrø Rolid og klyngeleder Emma Østerbø fra NCE Manufacturing sikrer relevans for både studentene og arbeidslivet. Foto: Kristian Haug

Fagskolen Innlandet gir kompetanse i takt med livet

Relevans for arbeidslivet er kjernen av all fagskoleutdanning. Det er avgjørende for at utdanningsløpet skal ha verdi for både studenter og arbeidsliv. Derfor valgte Fagskolen Innlandet å bli med på etableringen av Læringsfabrikken.

Fagskolen Innlandet, industrien i regionen og Innlandet fylkeskommune var banebrytende i etableringen av Læringsfabrikken på Raufoss. En felles arena hvor studentene og næringslivet møtes, lærer og gjør prosjekter sammen. Dette fjerner barrierer og sikrer relevans for både studentene og arbeidslivet, og sørger for at skolen alltid er oppdatert på industriens behov.

Tett på arbeidslivet

På Læringsfabrikken møtes student Julie Heimdal Stenberg, rektor Gard Tekrø Rolid og klyngeleder Emma Østerbø fra NCE Manufacturing for å diskutere Fagskolen Innlandets samarbeid med arbeidslivet.

Julie Heimdahl Stenberg studerer deltid ved siden av jobb i Raufoss Technology AS, en verdensledende leverandør av aluminiumskomponenter for bilindustrien.

“Jeg har valgt å studere på Fagskolen Innlandet for å få flere muligheter i arbeidslivet, og for å få kompetanseheving på et felt ut over det jeg vanligvis jobber med, sier Julie Heimdahl Stenberg.

NCE Manufacturing er en del av klyngeprogrammet «Norwegian Centers of Expertise» og samler industri, utdanning og forskning. Klyngeleder Emma Østerbø kjenner svært godt arbeidslivets behov.

“Industrien her bygger på fagskolekompetanse. Næringslivet har først og fremst underskudd på teknologikompetanse. Vi er inne i et grønt og digitalt skifte, og denne kompetansen etterspørres i alle bransjer, sier Østerbø.

Jobb og skole

Trenden de siste årene er at stadig flere ønsker å kombinere jobb og studier. Det gjør at utdanningsinstitusjonene må legge til rette for flere typer studieløp enn de klassiske heltidsstudiene. Fagskolen Innlandet så tidlig utviklingen med et stadig mer komplekst arbeidsliv og fokus på livslang læring. Skolen har derfor lang erfaring med å tilpasse studiene til studentenes behov for å kombinere jobb og kompetanseheving.

“Å kunne kombinere jobb og videreutdanning er en genial kombinasjon. Studenten kan bruke og teste ny kompetanse umiddelbart, og bedriften «mister» ikke arbeidstakeren under utdanningen, sier Østerbø.

Først ute

Fagskolen Innlandet er første fagskole som har fått godkjent fem fagområdeakkrediteringer. Arbeidet har bidratt til et økt fokus på kvalitetssikring og systemer.



Slik kan man raskt tilpasse utdanningene etter arbeidslivets behov, som følge av teknologiske endringer.

“Kvalitetssikringssystemene bidrar til å systematisere arbeidet vårt. Vi har topp kompetanse i undervisningsstaben og tett kontakt med arbeidslivet. Kvalitetsfokuset gjør at vi får mest mulig ut av ressursene på en systematisk måte, sier Tekrø Rolid.

Det grønne skiftet og en akselererende digitalisering gjør at Fagskolen Innlandet må være forberedt på raske endringer.

At vi har fem fagområdeakkrediteringer fra NOKUT, gir oss fullmakter og fleksibilitet til raskt å kunne tilpasse oss og tilby kompetansen som trengs. Neste steg er institusjonsakkreditering, sier Rolid.

Fagskolen Innlandet har systemene på plass som gjør at skolen raskt kan tilpasse seg, uten risiko for redusert kvalitet.

“Jeg hadde nok ikke studert nå om det ikke hadde vært mulig ved siden av jobb. Men det er jo det som er spennende med å jobbe i industrien. Utviklingen skjer veldig fort og vi må hele tiden oppdatere oss” sier Stenberg.

SIKRE KVALITET, SKAPE TILLIT

God utdanningskvalitet er avgjørende for å sikre at studentene får den nødvendige kunnskapen og ferdighetene som trengs for å møte samfunnets og arbeidslivets krav. Ifølge NOKUT, Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen, er det flere komponenter som må virke sammen for å oppnå høy utdanningskvalitet.

God utdanningskvalitet er en forutsetning for at fellesskapet skal kunne ta i bruk og utvikle ny kunnskap og sikre fremtidig verdiskaping. På denne måten henger utdanningskvalitet tett sammen med samfunnets demokratiske beredskap, sier direktør Kristin Vinje i NOKUT.

Foto: NOKUT

Kvalitet er i seg selv et sammensatt begrep med mange ulike aspekter og er vanskelig å definere. Likevel, utdanningskvalitet handler om at studieprogrammer er designet og gjennomføres slik at studentene oppnår et definert læringsutbytte innen avtalt tid, samtidig som utdanningen dekker samfunnets og arbeidslivets kompetansebehov. I tillegg skal studieprogrammet bidra til generell dannelse, forklarer Kristin Vinje, direktør i NOKUT.

NOKUTs rolle i kvalitetssikringen

NOKUT spiller en sentral rolle i å sikre og bidra til å utvikle kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Selv om det er utdanningsinstitusjonene selv som har ansvaret for kvaliteten i sine utdanninger, skal NOKUT sikre at institusjonene driver godt kvalitetsarbeid og stimulere til videreutvikling av kvaliteten. Dette gjøres gjennom tilsyn, akkreditering, evalueringer og kunnskapsdeling.

– For oss er det viktig å se kontroll og

utvikling i sammenheng, forklarer Vinje. – Våre virkemidler skal være treffsikre og bidra til utvikling, samtidig som de skal oppleves som nyttige for institusjonene. Vi vurderer derfor alltid hvilket virkemiddel som er mest hensiktsmessig å benytte seg av for å oppnå det resultatet vi ønsker.

Til sammen bidrar institusjonene og NOKUT til at studentene, arbeidslivet, myndighetene og samfunnet er godt informert om kvaliteten og kan ha tillit til norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.

– Vår opplevelse er at det generelt jobbes godt med utdanningskvaliteten ved norske fagskoler, høyskoler og universiteter. Men med flere tusen utdanningsprogrammer vil det alltid være variasjoner, og også enkelte utdanninger som ikke holder det nivået det burde. Når vi mener det er grunn til bekymring, vil vi følge opp det nærmere, sier NOKUT-direktøren.

Europeiske retningslinjer og internasjonalt samarbeid

Arbeidet til NOKUT er internasjonalt foran-

kret i det europeiske utdanningsområdet, og norske krav til utdanningskvalitet bygger på European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Disse retningslinjene skaper en felles europeisk plattform for høyere utdanning, samtidig som de respekterer nasjonal selvvråderett og mangfold.

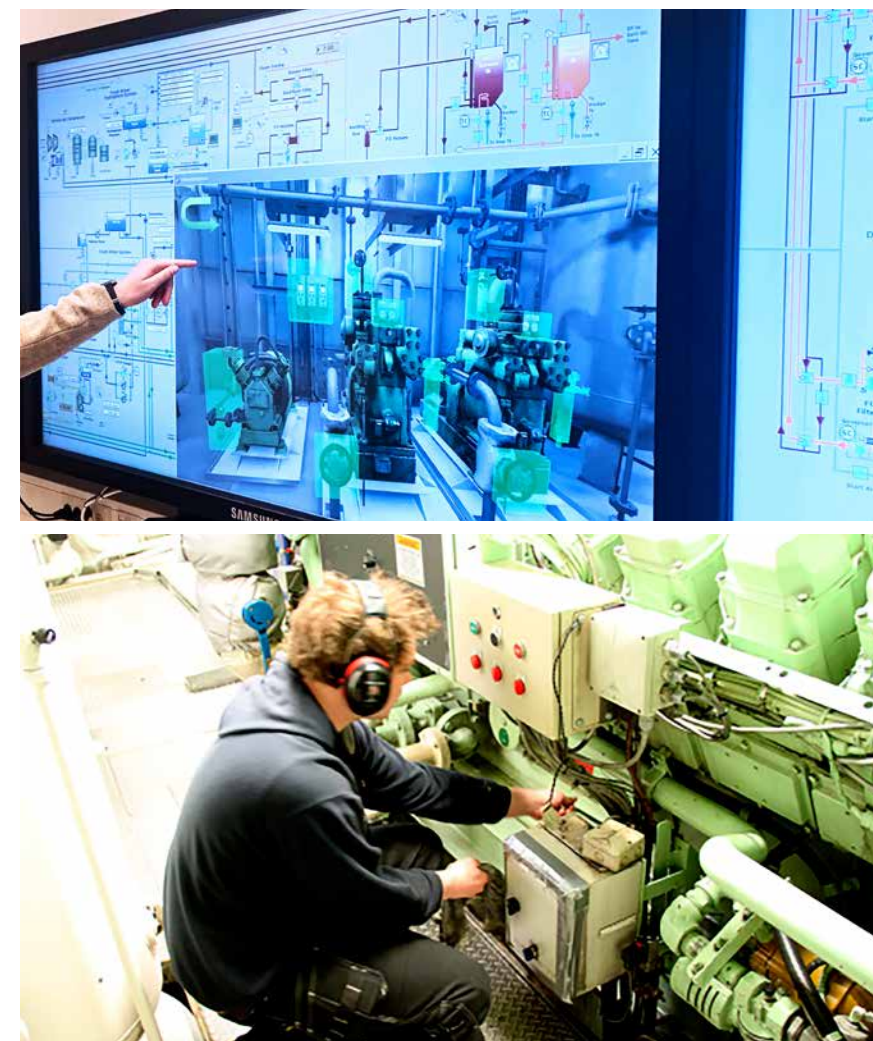
– ESG legger føringer for hvordan NOKUT skal sikre kvaliteten ved høyskolene og universitetene, og hvordan de selv skal jobbe med utdanningskvalitet. Dette er gode retningslinjer, og NOKUT ønsker også å legge disse prinsippene til grunn for arbeidet med kvalitetssikring av høyere yrkesfaglig utdanning, selv om ESG formelt sett ikke omfatter denne delen av utdanningssystemet, sier Vinje.

NOKUT har også en ambisjon om å være et ledende internasjonalt kvalitetssikringsorgan. De deltar aktivt i The European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) og utveksler erfaringer med andre internasjonale organer.

– Vi opplever stor interesse for arbeidet

vårt fra våre internasjonale søsterorganisasjoner, og mange ser til oss for inspirasjon, avslutter Vinje.

Utdanningskvalitet
henger tett
sammen med
samfunnets
demokratiske
beredskap og
velferdssamfunnets
evne til å utvikle seg
bærekraftig.



Fagskolen i Nord: utdanning for fremtidens arbeidsliv

Fagskolen i Nord tilbyr utdanning som er spesialtilpasset næringslivets og samfunnets behov i de nordligste delene av Norge. Med hovedfokus på fleksibilitet, praktisk læring og spesialiserte fagområder, gir skolen sine studenter en unik mulighet til å kombinere utdanning med arbeidslivserfaring.

– Skolens tilnærming til læring er forankret i et sterkt samarbeid med næringslivet og en dedikasjon til utdanningskvalitet, fastslår rektor Harry Arne Haugen.

– Vi har studietilbud i Tromsø, Skjervøy og Harstad og samlinger i Kirkenes og Hammerfest for helsefag. Vi fokuserer på å tilby opplæring tilpasset folk som allerede er i arbeid.

Nye fagtilbud

Fagskolen i Nord har nylig lansert flere nye fagtilbud som er skreddersydd for å møte de spesifikke behovene i regionen. Blant disse er 3D-konstruksjon, robotikk og AM-teknologi, smart drifts- og vedlikeholdsteknologi, sveiseteknologi med internasjonal sertifisering, vannkjemi, mikrobiologi og fiskehelse innen akvakulturfaget og bygningsvern i nord. Disse programmene er utviklet for å gi studentene spisskompetanse

som er ettertraktet både nasjonalt og internasjonalt.

– Vi er den eneste utdanningsinstitusjonen i Norge som gir utdanning som kvalifiserer som internasjonal sveiseingeniør, og det er vi jo litt stolte av, sier Haugen.

– Dette gjør oss unike og gir våre studenter en stor fordel i arbeidsmarkedet. Et annet spennende tilbud er smart vedlikeholdsteknologi. Dette programmet adresserer det økende behovet for kompetanse innen vedlikehold av avansert utstyr, spesielt i kritiske sektorer som forsvar og industri.

Kvalitetsarbeidet

Fagskolen i Nord legger stor vekt på kontinuerlig kvalitetsutvikling. Skolen har implementert et omfattende kvalitetssystem som bidrar til å sikre at alle aspekter av utdanningen holder høy standard. Dette inkluderer et avvikssys-

tem der både studenter og eksterne aktører kan melde inn forbedringsforslag.

– Vi har et meldesystem som er åpent for alle, hvor folk kan komme med tilbakemeldinger om ting som kan forbedres, forklarer Haugen.

– Dette gjør at vi kan fange opp og adressere avvik raskt og effektivt.

I tillegg til dette gjennomfører skolen regelmessige interne og eksterne revisjoner for å sikre at kvaliteten på utdanningstilbudet er i samsvar med både nasjonale og internasjonale standarder.

– Vi har eksterne revisjoner fra flere instanser, som Sjøfartsdirektoratet og DNV, sier Haugen. – Dette hjelper oss med å opprettholde et høyt nivå på vårt kvalitetsarbeid.

Fremtidens utdanning

Gjennom sterkt fokus på fleksibilitet, innovative fagtilbud og kontinuerlig kvalitetsutvikling, posisjonerer Fag-

skolen i Nord seg som en ledende aktør innen høyere yrkesfaglig utdanning i Norge, med tilbud om utdanning som er relevant og tilpasset både dagens og fremtidens arbeidsmarked.

– Gjennom utstrakt samarbeid med både lokale og nasjonale aktører og en klar visjon om å levere høy kvalitet i alle ledd, har Fagskolen i Nord ambisjoner om å gi studentene de beste forutsetningene for å lykkes i arbeidslivet, sier Haugen avslutningsvis.

Interessert? Besøk våre nettsider www.fagskoleninord.no.



Fagskolen i Nord

UiA: LYKKES MED NASJONAL DELEKSAMEN I MATEMATIKK

Ved Universitetet i Agder (UiA) har gjennomføring av nasjonal deleksamen i matematikk ved grunnskolelærerutdanningen vært en stor suksess. – Nasjonal deleksamen har bidratt til økt utdanningskvalitet her hos oss, forteller Instituttleder Ingvald Erfjord.

En av de viktigste faglige prioriteringene ved UiA er algebraisk tenkning. Dette omfatter ferdigheter som å kjenne igjen mønstre, generalisere løsninger og forstå underliggende matematiske strukturer.

Foto: Shutterstock

En nasjonal eksamen er en obligatorisk eksamen innen et emne eller fag for alle studenter innenfor spesifikke utdanninger. Eksamen gis på samme tidspunkt for alle studenter på alle studiesteder. Målet er blant annet å gi en felles standard for måling av studentenes kunnskap, samt å skape en mulighet for et faglig fellesskap på nasjonalt nivå om vurderingskvalitet og læring.

– Når vi har oppnådd såpass gode resultater som vi har, er det et resultat av hardt arbeid i hele matematikkmiljøet her ved universitetet, sier Erfjord.

– Vi har et godt forskningsmiljø i matematikdidaktikk og undervisere som benytter kreative undervisningsmetoder, og et godt og inkluderende undervisningsmiljø. Det ligger bak de gode resultatene, sier Erfjord.

Nasjonal deleksamen for grunnskolelærerstudenter gjennomføres hvert år ved 22 studiesteder ved 12 høyskoler og universiteter over hele landet. Rundt 2200 studenter for trinnene 1–7 og 5–10 tar eksamen hvert år. Strykprosenten for studenter på 5.–10. trinn var våren 2024 på landsbasis rett over 20 prosent.

– Vi er derfor svært stolte over å kunne vise til en strykprosent på bare rett i underkant av fem prosent, sier Erfjord.

– Det viser at vi har gjort noe riktig. Det viser seg også på deleksamen for 1.–7.-trinnstudentene som hadde eksamen i desember 2024, der strykprosenten ved UiA lå på 14 prosent mot 35 prosent nasjonalt.

En av de viktigste faglige prioriteringene ved UiA er algebraisk tenkning. Dette omfatter ferdigheter som å kjenne igjen mønstre, generalisere løsninger og forstå underliggende matematiske strukturer. I denne nasjonale deleksamenen testes studentene i algebraisk tenkning og i undervisningsmetodene, og nettopp dette vektlegges sterkt i undervisningen ved UiA.

– Lærerutdanningen legger også vekt på studentaktive læringsformer, der studentene i stor grad må jobbe selvstendig og i grupper med matematikkfaglige problemstillinger. Denne tilnærmingen fremmer dypere forståelse fremfor mekanisk gjengivelse av prosedyrer, sier Erfjord.

– Det er mindre fokus på tradisjonelle forelesninger, og studentene oppfordres til å samarbeide, reflektere og forklare konsepter for hverandre.

– Målet er ikke bare å redusere strykprosenten, men også at det generelle ferdighetsnivået til alle studentene styrkes ved at de opplever mestring, noe som fremmer læringsmotivasjon og selvtilit både i studiene og inn mot framtidig læreryrke, understreker Erfjord.

For fagmiljøet i matematikk på UiA har opprettelsen av MatRIC, et nasjonalt senter for fremragende matematikkopplæring, finansiert av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, vært viktig for videreutvikling av matematikkopplæringen. Dette har videre vært satt på dagsorden i form av å bygge nasjonale nettverk, og som støtte for innovasjon og forskning på matematikkopplæring i høyere utdanning.

– MatRIC har opprettet egnet drop-in-senter på begge campusene i Agder, og er et lavterskeltilbud for studenter som ønsker hjelp med matematikk. I tillegg arrangerer universitetet egne workshops og har mentorordninger der studenter hjelper hverandre. Vi er glade for at denne fokuserte satsingen på kvalitet i undervisningen har gitt så gode resultater, sier Erfjord, som likevel frykter at tilbudet må nedskaleres.

– Til tross for den tydelige suksessen har vi utfordringer knyttet til å finansiere den videre driften av senteret etter at nåværende nasjonale tildeling har stoppet opp. Erfaringene viser at et slikt senter gir avkastning i form av bedre resultater, og det er behov for et senter der universitetsansatte kan finne en arena for kollegialt samarbeid og faglig videreutvikling, sier Erfjord.

Avslutningsvis trekker han frem tre suksessfaktorer for en vellykket gjennomføring av nasjonal deleksamen:

Team av dyktige ansatte som jobber systematisk og samarbeider om hele opplæringen i matematikk. Studentaktive læringsformer, der studentene selv får ansvar for å jobbe med matematiske konsepter gjennom gruppearbeid og diskusjoner. Konkret i tilknytning til nasjonal deleksamen ved at de ansatte sammen med studentene analyserer tidligere eksamenssett og sensorveiledninger, men også jobber gjennomgående med temaet algebraisk tenkning som er i kjernen av matematikkfaget i skolen.

– Dette er en oppskrift vi kan anbefale alle innenfor høyere utdanning – det har gitt gode resultater her ved UiA, sier Erfjord.



Når vi har oppnådd såpass gode resultater som vi har, er det et resultat av hardt arbeid.



Kriminalomsorgens høgskole og utdanningscenter KRUS

Har du det som skal til?

omsorgsfull

kaldt hode

setter grenser

varmt hjerte

god helse

tålmodig

Les mer om utdanningen her

Bli fengselsbetjent - søk innen 1. mars

Vi søker deg som kan vise omsorg og sette grenser - og som vil bidra til et tryggere samfunn.

Utdanningen er lønnet, gir 120 studiepoeng og det er store muligheter for jobb etter endt utdanning.





NOKUTS PERIODISKE OPPFØLGING AV UNIVERSITETER OG HØYSKOLER

Når NOKUT snart skal starte en ny runde med periodisk oppfølging av kvalitetsarbeidet ved alle landets høyskoler og universiteter, skal oppfølgingen bli mer målrettet og utviklingsorientert.

Målet er en oppfølging som er enda mer treffsikker, tilpasset egenarten og de faglige fullmaktene til de ulike institusjonene og i større grad stimulerer til utvikling, sier seksjonssjef for høyere utdanning i avdeling for akkreditering og tilsyn i NOKUT, Hege Brodahl.

– Det innebærer også at vi nå nedtoner bruken av selve begrepet tilsyn og i større grad bruker begrepet periodisk oppfølging hvor en slik mer utviklingsorientert tilnærming er omfattet, legger hun til.

Siden 2003 har NOKUT gjennomført tre runder med evaluering og tilsyn med universiteters og høyskolars systematiske arbeid med å sikre og videreutvikle kvaliteten i utdanningene. Både NOKUTs og institusjonenes arbeid er forankret i de europeiske standardene og retningslinjene for kvalitetssikring i høyere utdanning (ESG).

– Alle institusjonene skal oppfylle europeiske standarder – også fordi det er viktig for tilliten til norsk høyere utdanning internasjonalt, sier Brodahl.

Før igangsetting av den fjerde runden har NOKUT gjennomgått og videreutviklet metodikken. Med et bredt kunnskapsgrunnlag og over 20 års erfaring, i tillegg til utstrakt kommunikasjon med sektoren, er metodikken endret når man nå står overfor den fjerde runden med periodisk oppfølging.

– Oppfølgingen inneholder fortsatt en tilsynskomponent, men inneholder også

komponenter som utelukkende fokuserer på utvikling, understreker Brodahl.

– Ambisjonen er at denne runden i større grad skal være tilpasset institusjonenes egenart og oppleves som mer utviklende enn tidligere runder. I tillegg ønsker vi å redusere mengden dokumentasjon som institusjonene må sende inn til NOKUT, sier hun.

– Oppfølgingen skal ikke bare være en kontroll av at alle krav er oppfylt, men stimulere til videreutvikling av kvalitetsarbeidet, legger hun til.

Det er mye i NOKUTs periodiske oppfølging som har fungert godt i tidligere runder og som videreføres i den fjerde runden, blant annet inndeling av institusjonene i grupper som skal gjennom oppfølging samtidig. Sammensetning av gruppene er gjort med henblikk på fellestrekk mellom institusjonene og andre forhold som kan gi merverdi.

– Ved å gruppere institusjonene ser vi at de kan dra nytte av hverandres erfaringer, noe som styrker både læring og samarbeid på tvers. NOKUT vil med disse grepene fortsette å støtte opp om og legge til rette for en delingskultur i sektoren som er unik for Norge, forklarer Brodahl.

Når det gjelder rekkefølgen for de ulike gruppene, er det tatt flere hensyn, blant annet hvor lang tid det har gått siden forrige oppfølging, søknader om institusjonsakkreditering, etc.

Per dags dato er det totalt 48 høyskoler og universiteter som skal gjennom NOKUTs oppfølging i perioden 2025 til 2032. Det

innebærer at alle institusjoner skal ha periodisk oppfølging minst hvert åttende år.

– Åtte år er et langt tidsspenn for en sektor som er i stadig utvikling, der institusjoner fusjonerer eller endrer institusjonskategori (blir akkreditert som høyskole eller universitet). Det vil trolig også komme nye aktører som tilbyr høyere utdanning, sier Brodahl.

– Vi forholder oss til et landskap i endring, og det krever fleksibilitet og smidighet – uten at det går på bekostning av kvalitetsarbeidet, understreker hun.

De fem institusjonene i første gruppe er Universitetet i Innlandet, Høgskulen på Vestlandet, Nord universitet, Universitetet i Sørøst-Norge og VID vitenskapelige høyskole. Disse institusjonene skal gjennom NOKUTs oppfølging i 2025 og ble varslet av NOKUT i august 2024. Allerede i september 2024 gjennomførte NOKUT et møte der de fem institusjonene fikk informasjon om den nye metodikken og en orientering om de foreslåtte endringene i regelverket som Kunnskapsdepartementet har hatt på høring.

– NOKUT ønsker å være åpen om tidsplanen for når de ulike institusjonene skal følges opp og hvordan institusjonene er gruppert. Hensikten er å bidra til transparens, forutsigbarhet og stimulere til samarbeid på tvers av institusjonene, understreker Brodahl.

– Samtidig er det viktig å presisere at det kan komme justeringer i tidsplanen. Ved eventuelle endringer i tidsplanen vil NOKUT ta kontakt med institusjonene det gjelder.

I oppfølgingsarbeidet blir institusjonenes egenvurderinger vektlagt, i tillegg til institusjonsbesøk med intervjuer. Som avslutning av denne fasen utarbeides det en rapport der styret i NOKUT fastslår om kvalitetsarbeidet er tilfredsstillende.

– De som får tilfredsstillende går da inn i en fase med utviklingsarbeid, der de selv velger seg ut et utviklingsprosjekt, sier Brodahl.

– Denne delen av oppfølgingen ender med at de skriver et kort refleksjonsnotat om sitt selvvalgte prosjekt. Dette er en nyvinning i vår måte å følge opp kvaliteten på og vi mener absolutt at det blir en viktig komponent, som vi også har fått gode tilbakemeldinger på fra institusjonene, legger hun til.

– I de tilfellene der det konkluderes med at arbeidet ikke er tilfredsstillende i den første fasen, vil vi gå inn i en fase der feilene må rettes opp, også dette vil være utviklende for institusjonene å jobbe med.



Hege Brodahl
er seksjonssjef for høyere utdanning i NOKUT.
Foto: NOKUT.

Nå nye *høgder* med høgare yrkesfagleg utdanning



Ta ditt neste karrieresteg med ei av våre fleksible og arbeidslivsretta utdanninger.

Sjå utdanningstilboda våre på
→ fagskolen.no

Hugs søknadsfristen 15. april!
→ samordnaopptak.no



Fagskolen i Finnmark
Finnmárkku fágaskuvla
Finmarkun faakikoulu

FAGSKOLEN I FINNMARK HAR I DAG TO AVDELINGER; ANLEGG OG BERGVERK PÅ STUDIESTED KIRKENES OG DEKKSOFFISERUTDANNING PÅ STUDIESTED NORDKAPP

Anlegg og bergverks studiet i Kirkenes utdanner faglige ledere!

Samlingsbasert studie på 120 studiepoeng over 3 år. Fellesfag i studiets to første år gir et bredt ingeniørfaglig grunnlag som leder mot spennende fordypninger innen viktige næringer. Tredje år tilbys fordypninger innen Gruve- og mineralteknikk, Anleggsteknikk og VVA-teknikk. Eneste fagskoleutdanning i Norge innen bergverk. Studentene jobber i både stein- og oppredningslaboratorium, samt med oppdatert geomatikk utstyr og 3-D modellering.

• Etter endt studie er du kvalifisert for ansvarsrett ihht pbl, rollen som bergteknisk ansvarlig etter mineralloven, samt faglig ledelse med ingeniørkompetanse.

• Nærhet til Kirkenes lufthavn gir deg enkel adkomst fra hele landet.

Dekksoffiser i Nordkapp gir deg styringen!

Dette studiet gir deg den teoretiske kompetansen til å løse dekksoffiser-sertifikat på ledelsesnivå. Og ikke minst - et hav av muligheter! Dekks-offiserutdanningen tilfredsstiller både STCW A-II/1 og STCW A-II/2 og vil sammen med nødvendig fartstid gi grunnlag for kompetansesertifikat for dekksoffiser klasse 4, 3, 2 og 1.

• Stedsbasert studie på 120 studiepoeng over 2 år

• Nærhet til Honningsvåg Flyplass gir deg adkomst fra hele Norge



[HTTPS://FAGSKOLE.FFK.NO](https://fagskole.ffk.no)



FAGOMRÅDE- AKKREDITERING FOR FAGSKOLER: STUDENTENE POSITIVE

Stadig flere fagskoler søker nå NOKUT om fagområdeakkreditering, og leder Thea Tuset i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter) er positiv.

Fagskolene spiller en viktig rolle i det totale utdanningslandskapet. De skal både bidra til et kompetanseintensivt arbeidsliv gjennom faglig påfyll for dem som allerede er i arbeid, og ha et tilbud til de som har ambisjoner om mer utdanning etter videregående opplæring.

Gjennom en fagområdeakkreditering viser fagskolen at fagområdet har et godt fagmiljø, og at kompetanse og rutiner er på plass slik at de selv kan gjøre alle de vurderingene som NOKUT ellers gjør når vi behandler søknader om akkreditering av fagskoleutdanninger. Akkrediteringen kan gi dem fullmakt til å selv opprette nye studier innen et klart definert fagområde og til å gjøre endringer i de utdanningene fagskolen allerede tilbyr innen det samme fagområdet.

Det betyr at fagskoler med fagområdeakkreditering raskere kan tilby nye fagskoleutdanninger eller gjøre vesentlige endringer i eksisterende fagskoleutdanninger.

Fagskoler med fagområdeakkreditering kan også lettere opprette kortere utdanningstilbud som arbeidsmarkedet etterspør.

Viktig for studentene

Fagområdeakkreditering gir trygghet for at utdanningen holder høy kvalitet og gir de lovede læringsutbyttene, mener Tuset.

– Vi studenter har også en stemme i akkrediteringsprosessen, noe som bidrar til at tilbudene er realistiske, og at de oppfylles studentenes behov. For studentene betyr dette bedre forutsigbarhet både under studietiden og i arbeidslivet, understreker Tuset.

Fagområdeakkreditering gjør fagskolene i stand til å tilpasse seg raskt og opprette nye utdanninger det er behov for. Dette dreier seg om utdanninger med varighet på opptil to år og fokus på praktisk kompetanse som kan brukes direkte i arbeidslivet, for eksempel innen teknologi, IT, økonomi og administrasjon.

– Dette er på mange måter fagskolenes styrke, og muligheten til å opprette utdanningstilbud gir den enkelte fagskole større fleksibilitet til å møte arbeidslivets krav. Dette er en fordel både for samfunnet og for studentene, sier Tuset.

”
Fra et studentperspektiv er det absolutt en fordel at fagskolene selv kan opprette utdanninger det er behov for i et samfunn i rask endring.

NOKUTs ambisjon er at fagskolene skal ha flere faglige fullmakter. Det vil være bra for fagskolene, som da kan opprette utdanninger selv og ta et større ansvar for egen utdanningskvalitet, men også for NOKUT som vil kunne følge opp og bidra til å utvikle utdanningskvaliteten på andre måter.



Foto: Shutterstock

Foto: Shutterstock

– For oss er det viktig at fagskolene bygger videre på kompetansen til de som allerede har fagbrev, og at undervisningen er tilpasset studenter som allerede har jobb og kanskje familie, sier Tuset.

– Fagskolene dekker et viktig behov i utdannings-Norge, og vi er veldig opptatt av at den gode utviklingen fortsetter, sier Tuset avslutningsvis.

I dag er det 15 fagskoler som har akkreditert et eller flere fagområder, noen så mange som fem. Regjeringen har også vedtatt at fagskoler skal kunne søke om institusjonsakkreditering, som vil gi dem fullmakt til å opprette fagskoleutdanninger innen alle fagområder på egen kjøp.



Thea Tuset

Leder av Organisasjonen for Norske Fagskolestudenter.

Foto: ONF.

Hele bilaget er en annonse utgitt av NOKUT

NORTRAIN er en offentlig godkjent fagskoleutdanning tilpasset skiftordninger. Vi er landets største senter for utdanning innen petroleumsteknologi og relaterte fag. Gjennom vår egen fagskole og et omfattende kursprogram er vi det selvskrevne valget for alle som drømmer om en karriere offshore.

NORTRAIN

**EN KOMPLETT
OFFSHOREUTDANNELSE
TILPASSET DEG!**

Nortrain er Norges største senter for utdanning innen petroleumsteknologi og relaterte fag. Som student hos oss tilpasser vi studiene slik at du f.eks kan jobbe samtidig, frem til du er ferdig som fagskoleingeniør.

Se nortrain.no for mer informasjon

Fleksible studier. Attraktiv kompetanse.

På NMBU har vi 64 studieprogrammer innenfor økonomi, landskap- og samfunnsfag, teknologi, miljø og natur, realfag, mat og helse for mennesker og dyr, inkludert veterinærstudier og dyrepleierutdanning. Studieprogrammene våre gir kandidatene kompetanse til å jobbe med de store spørsmålene innen bærekraftig samfunnsutvikling.

Studentene våre har muligheten til å skreddersy studieløpet sitt ut fra sine ønsker og behov. Dersom man mangler realfag fra videregående, har vi også emner som dekker spesielle opptakskrav.

Studier på NMBU gir spennende jobbmuligheter, og mange får tilbud om jobb allerede før fullført studium. Det er ingen tilfeldighet at NMBU har hatt Norges mest fornøyde universitetsstudenter ni år på rad.



Norges miljø- og
biovitenskapelige
universitet



Lise Iversen Kulbrandstad delte ut NOKUTs ærespris til professor Knut Mørken.

Foto: NOKUT

VERDIG VINNER AV NOKUTS ÆRESPRIS

På NOKUT-konferansen i februar 2024 ble professor i matematikk og visedekan for utdanning ved det Matematisk-naturvitenskapelige fakultet ved Universitetet i Oslo tildelt NOKUTs ærespris.
– Både hyggelig og overraskende, sier prisvinneren, som understreker at utdanningskvalitet er et resultat av et utstrakt samarbeid.

Knut Mørken er den andre til å vinne prisen, etter at den ble delt ut til Berit Kjeldstad i 2019. Juryen som delte ut prisen bestod av NOKUTs daværende styreleder Lise Iversen Kulbrandstad, daværende NSO-leder Oline Sæther, rektor ved Norges fagakademi Jørn Jensen og NOKUT-direktør Kristin Vinje.

– Både som underviser og som leder har Mørken hatt et stort engasjement for undervisnings- og utdanningskvalitet. Han beskrives som en inspirasjonskilde for sine kolleger og en som står utrettelig på for å hele tiden bidra til utvikling, også langt utenfor sitt eget fagfelt og fakultet, heter det i juryens begrunnelse.

– Det er fine ord, og ikke helt feil, sier Mørken selv.

– Utdanningskvalitet handler om helhet og sammenheng. Tidligere var fokuset på enkeltemner og individuelle kurs, men i dag er det større bevissthet rundt helheten i utdanningsprogrammer og hele «systemet» utdanning, sier han.

– Spørsmålet er hva som skal til for at

studentene skal lykkes. Det faglige innholdet er åpenbart viktig, men det involverer også mye annet som å sørge for et godt læringsmiljø og å sikre at administrasjon, undervisere og tekniske systemer fungerer sammen som en helhet, understreker han. Og ikke minst fremhever han at utdanning har en menneskelig dimensjon, der alle – fra renholdere til lærere, medstudenter og IT-personell – spiller en rolle i studentenes læringsprosess.

– Og så er det viktig å unngå unødige friksjoner i systemet. For å oppnå det må de ulike delene trekke mot et felles mål. Samtidig er opplevelse av autonomi en viktig kvalitet for at mennesker skal trives og oppleve mestring. I et så komplekst system med tusenvis av studenter og ansatte, er det dermed avgjørende å finne en balanse mellom autonomi og felles forståelse, understreker han.

Hensikten med æresprisen er å anerkjenne og hedre en person som har gjort en ekstraordinær innsats med å styrke utdanningskvaliteten i norsk høyere utdanning.

Selv beskriver Mørken seg som en intro-

vert person som har funnet stor glede i å få folk til å jobbe sammen. Han har brukt prinsipper fra matematikkens verden i sin tilnærming til undervisning og ledelse.

– En viktig side av matematikk er forenkling og det å se underliggende strukturer i komplekse strukturer, og det har vært nyttig å ha med seg, sier han.

– Matematisk tenkning handler ofte om å skille essensielle elementer fra det uvesentlige, og dette kan også være nyttig i ledelse og organisering, sier han.

Ifølge Mørken er fremtiden for utdanning og realfag kompleks, men spennende. Matematikk er en grunnleggende komponent i dette bildet, og det er lett å forstå at noen kan frykte at matematikkens identitet kan gå tapt hvis faget forenkles for mye og tilpasses for mange målgrupper. Samtidig mener han det er en spennende utfordring å formidle matematikkens egenart til nye målgrupper.

– Mattefrykt er noe jeg er opptatt av. En del mennesker får et negativt inntrykk av matematikk i skolen, men det finnes mange sider ved matematikk som ikke kommer

frem i undervisningen, sier han. – Her ligger det en spennende pedagogisk utfordring.

Med en evne til å forenkle komplekse systemer, styrke samarbeid på tvers av aktører og drive frem utvikling, har Mørken vært en banebrytende leder innen utdanningskvalitet. Han har satt et tydelig preg på utdanningssektoren i Norge og har en visjon for fremtiden der realfagene står sentralt i samfunnsutviklingen.

Utdanningskvalitet handler om helhet og sammenheng

Bli med på et eventyr i verdens nordligste klasserom



Du får:

- En internasjonal og tverrfaglig læringsarena.
- Feltarbeid og opplevelser som utfordrer og inspirerer.
- Muligheten til å bo og studere i Longyearbyen – et helt unikt studentmiljø!

Arktisk biologi
Arktisk geologi
Arktisk teknologi
Arktisk geofysikk
Arktisk sikkerhet

• www.unis.no



Evalueringen har medført konkrete endringer i vårt studieprogram, og vi er svært fornøyd med både gjennomføringen og resultatet.

– NYTTIG EVALUERING AV LEKTORUTDANNINGEN

Våren 2020 startet NOKUT en evaluering av lektor-utdanningene ved norske høyskoler og universitet. Ved NMBU (Norges miljø- og biovitenskapelige universitet) har førsteamanuensis Gerd Johansen, som er faggruppeleder for lektor-utdanningen, stått sentralt i arbeidet. Hun kan fortelle om en krevende, men nyttig prosess.

NOKUT la opp til en evaluering som hadde som mål å vurdere utdanningens kvalitet og sammenheng, forteller Johansen.

– Vi skulle finne forbedringsområder og bruke innsikten til å videreutvikle programmet, i stor grad gjennom egenevaluering. Prosessen har definitivt gitt impulser til forbedringer, fastslår hun.

NOKUTs evalueringer skal frembringe ny kunnskap om kvalitet i utdanning og bidra til videre kvalitetsutvikling. Hensikten med evalueringene er ikke å undersøke om utdanningsinstitusjoner oppfyller gjeldende krav i lov og forskrifter, men å identifisere utfordringer og god praksis, og gi anbefalinger om tiltak for kvalitetsutvikling. Evalueringssprosessen skal legge til rette for læring gjennom deling av erfaringer og kunnskap, og evalueringsresultatene offentliggjøres i en sluttrapport.

Prosessten startet med åpne og inkluderende diskusjoner der sentrale aktører som lærere, studenter, institusjonsledere og NOKUT-representanter deltok. Hver institusjon, inkludert NMBU, måtte levere en selvevalueringsrapport, der institusjonene hadde stor frihet i hvordan de organiserte prosessen. For NMBU ble det et omfattende, men meningsfylt arbeid, forteller Johansen.

– I tillegg ble det gjennomført kvantitative undersøkelser rettet mot studenter, forele-

sere og praksislærere, og selv gjennomførte vi flere kvalitative undersøkelser, inkludert intervjuer og fokusgrupper med studenter, fagpersoner, administrativt ansatte og praksislærere. Dette ga et mer nyansert bilde av utfordringene og mulighetene i utdanningen, forteller Johansen.

Etter datainnsamling og selvevalueringen gjennomførte NOKUT et besøk til institusjonen og ba om en handlingsplan med konkrete tiltak for å følge opp evalueringsfunnene.

Et av de viktigste temaene i evalueringen var forholdet mellom teoretisk undervisning på campus og praktisk opplæring i skolen, forteller Johansen.

Evalueringen viste at studentene slet med overgangen mellom teori og praksis, spesielt i 2. og 3. studieår. For NMBU førte til en stor revisjon av studiemodellen, der de introduserte en ny struktur som ga en bedre progresjon og en tettere sammenheng mellom teoretiske fag og praksis.

– En konkret endring var et nytt emne der studentene skulle delta i oppstarten av et skoleår, med oppgaver som foreldre- og elevsamtaler, planlegging av skoleåret og samarbeid med skolens ledelse. Dette var et konkret tiltak for å forberede studentene bedre på de reelle oppgavene de vil møte i skolen, understreker Johansen.

Evalueringen viste også at praksislærere (lærere som veileder studentene i praksis)

i liten grad følte seg integrert i NMBUs utdanningsprogram. Dette kom tydelig frem i tilbakemeldinger fra både praksislærere, studenter og forelesere.

– I etterkant av evalueringen inviterte NMBU lærere fra Ås videregående skole til å delta i utformingen av den profesjonsfaglige delen av utdanningen. Målet var å knytte praksisnærkompetanse tettere sammen med den teoretiske undervisningen på campus, noe vi mener vi har lyktes godt med, sier Johansen.

For å møte utfordringene i dagens utdanningslandskap, der store samfunnsproblemer krever innsikt fra flere fagfelt, innførte NMBU også et kurs i tverrfaglig undervisning.

– Dette kurset forbereder studentene på å ta tak i komplekse spørsmål på tvers av fagområder, som klima, miljø og bærekraft. Tverrfaglighet er spesielt viktig for realfagslektorer, som må kunne se sammenhenger mellom fag som kjemi, matematikk og biologi. I kurset får studentene prøve seg på tverrfaglige oppgaver i trygge omgivelser før de møter komplekse undervisningssituasjoner i arbeidslivet, forteller Johansen.

NMBU er det eneste universitetet i Norge med en egen visjon for bærekraftig utvikling i lektorutdanningen. Evalueringen viste at denne visjonen var godt synlig, men at det var rom for å styrke strukturen og sikre at bærekraft var et gjennomgående tema i

hele programmet.

En positiv overraskelse var studentenes høye engasjement. De deltok aktivt i utformingen av den nye utdanningsmodellen og kom med innspill og deltok i møter der de bidro til å skape endringer.

– Jeg opplevde at studentene var konstruktive og løsningsorienterte i arbeidet med evalueringen, sier Johansen.

– Evalueringen har medført konkrete endringer i vårt studieprogram, og vi er svært fornøyd med både gjennomføringen og resultatet, sier Gerd Johansen avslutningsvis.

Nylig har NOKUT også gjennomført en evaluering av grunnskolelærerutdanningene, og er i ferd med å slutføre evalueringen av profesjonsstudiet i medisin.



Gerd Johansen
er førsteamanuensis ved NMBU.
Foto NMBU.



Foto: Shutterstock



Foto: BRSK

Mot til å tørre, kunnskap til å handle, når det virkelig gjelder

Som student ved Brann- og redningsskolen får du kunnskapen du trenger for å håndtere krevende situasjoner som brann- og redningspersonell. Du blir en del av et fellesskap som redder liv og skaper trygghet i samfunnet.

Har du det som skal til for å gjøre en forskjell? Søk før 1. mars!



Studenter fra Norge og Nederland samarbeidet om et internasjonalt prosjekt! Presentasjonen på Campus RDM i Rotterdam var en suksess, med engasjerte tilbakemeldinger fra oppdragsgiver, lærere og medstudenter.

Foto: Beate Calleja

Internasjonalisering øker studiekvaliteten ved Fagskolen Viken

Internasjonalisering spiller en nøkkelrolle i å styrke kvaliteten på utdanningen ved Fagskolen Viken. Gjennom internasjonalt samarbeid får studentene verdifull innsikt i globale arbeidsmetoder, utvikler kulturell forståelse og styrker sine ferdigheter i problemløsning og samarbeid.

– Disse erfaringene er med på å gjøre utdanningen mer relevant og forbereder studentene på utfordringene i en stadig mer globalisert arbeidsverden, sier internasjonal koordinator Beate Calleja.

Samarbeid med Hogeschool Rotterdam

Et eksempel på hvordan internasjonalisering øker studiekvaliteten, er Fagskolen Vikens samarbeid med Hogeschool Rotterdam i Nederland. Gjennom dette samarbeidet arbeider studenter fra begge institusjoner i tverrkulturelle grupper for å løse reelle oppdrag fra arbeidslivet, med bærekraft som hovedfokus.

Studentene møtes først fysisk for å bli kjent med hverandre og oppdraget, før de fortsetter samarbeidet digitalt. Dette gir dem muligheten til å utvikle ferdigheter innen prosjektstyring, ledelse og problemløsning, alt i en internasjonal kontekst.

Både norske og nederlandske studenter fremhever verdien av å jobbe i et internasjonalt miljø og lære av hverandres metoder og kulturer. Som fagskolestudenten Lars Martin Tajet, uttrykte:

«Det har vært ganske spennende å studere i Rotterdam, det er annen kultur og de nederlandske studentene har vært veldig flinke til å vise bort det som er

typisk nederlandsk, og det har vært et spennende tillegg til å studere her nede. Når det kommer til samarbeidet så er det jo språkbarrieren, men det har ikke vært et veldig stort problem fordi vi hadde to uker i starten av prosjektet hvor vi fikk mulighet til å bli kjent, så fort vi kom ned hit gikk alt veldig greit på engelsk. Det er veldig spennende fordi de har en annen måte å jobbe på enn oss. Den typisk norske måten er at vi ser resultatet og jobber veldig mot resultatet, mens nederlenderne jobber veldig mye mer med milepæler underveis og har mye mer struktur. Så det å få kombinert fordelene ved begge disse systemene har vært veldig gunstig.»

Bærekraftig energisparing ved Vikersund hoppbakke

Et konkret eksempel på prosjektets suksess er arbeidet med å utvikle bærekraftige løsninger for energisparing ved Vikersund hoppbakke. Her fikk studentene jobbe med reelle oppdrag som krevde oppdaterte kunnskaper og innovative løsninger.

Gjennom kontinuerlig dialog med oppdragsgiveren og veiledning fra faglærere, utviklet studentene løsninger som reflekterte arbeidslivets behov. Prosjektet ble avsluttet med en fysisk

samling i Rotterdam hvor studentene presenterte sine løsninger for oppdragsgiverne, studenter og faglærere.

– Det å jobbe med ekte oppdrag gir studentene en autentisk lærings situasjon som styrker deres faglige forståelse og praktiske ferdigheter, sier faglærer Jan Urban Vesterlund.

Økt motivasjon og læringsutbytte

Evalueringer viser at prosjektet har hatt en betydelig positiv effekt på studentenes læringsutbytte. De rapporterer om økt faglig forståelse, forbedrede ferdigheter innen ledelse og prosjektstyring, og økt selvtilitt i internasjonale arbeidsmiljøer.

– Vi ser at deltakelsen i internasjonale prosjekter ikke bare forbedrer studentenes faglige ferdigheter, men også deres evne til å samarbeide og kommunisere effektivt på tvers av kulturer, sier Vest-erlund.

Internationalization@Home

For å sikre at flere studenter får tilgang til de fordelene internasjonalisering gir, har Fagskolen Viken lansert «Internationalization@Home». Dette initiativet gir studenter muligheten til å delta i internasjonale prosjekter fra sin lokale campus, og kombinerer digitale og fysiske

læringsmetoder.

– Vi ønsker at alle våre studenter skal få nytte av internasjonaliseringsarbeidet, uansett deres situasjon, sier Calleja.

Fremtidens utdanning

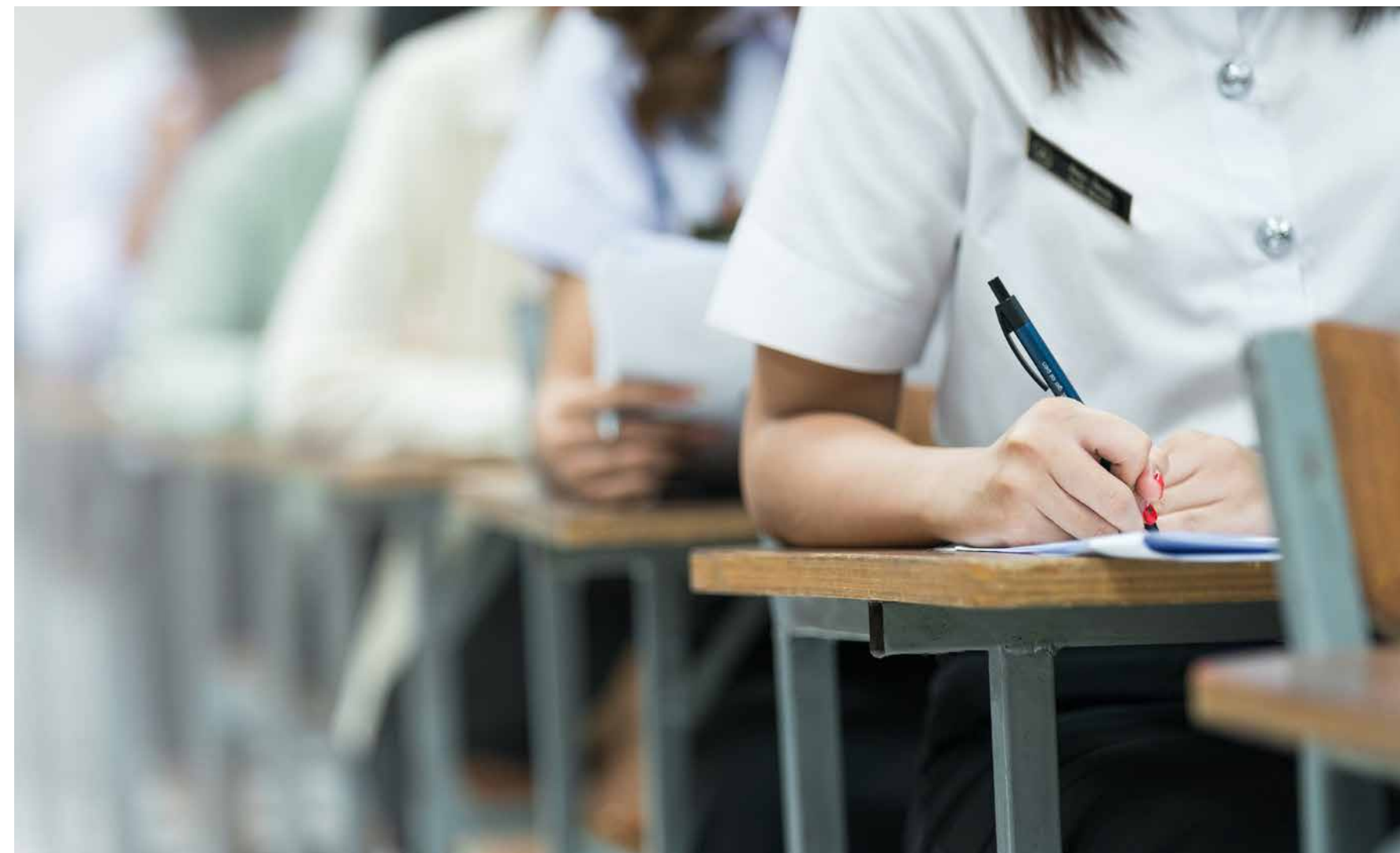
Internasjonalisering ved Fagskolen Viken gir studentene ferdigheter de trenger for å lykkes i en global arbeidsverden. Gjennom samarbeid som det med Hogeschool Rotterdam, sikrer skolen at utdanningen er oppdatert og relevant, og gir studentene en konkurransefordel i arbeidslivet.

Fagskolen Viken fortsetter å være en ledende aktør i å tilby høyere yrkesfaglig utdanning med en sterk internasjonal dimensjon, og viser hvordan globalt samarbeid kan berike studiekvaliteten og studentenes læringsopplevelse.

– Internasjonalisering er en nøkkel til å styrke kvaliteten i våre studier og forberede studentene på fremtidens utfordringer, avslutter kvalitets- og tilsynsleder Josefine Daniels.

KVALITETSSIKRING I EUROPEISK HØYERE UTDANNING: FRA KONTROLL TIL UTVIKLING

Kvalitetssikring er et viktig fundament for høyere utdanning i Europa, og sikrer at utdanningsinstitusjoner opprettholder høye standarder og fremmer kontinuerlig utvikling. En sentral aktør i dette arbeidet er European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), som er en medlemsorganisasjon for kvalitetssikringsorganer fra hele Europa.



ENQA sikrer studiekvaliteten i hele Europa.

Foto: Shutterstock

Kvalitetssikring handler ikke bare om etterlevelse – det handler om å skape en kultur for kontinuerlig forbedring, understreker daglig leder i ENQA Anna Gover, som fremhever ENQAs tilnærming til utvikling av høyere utdanning.

ENQAs rolle og struktur

ENQA fungerer som et koordinerende organ som støtter og evaluerer kvalitetssikringsorganer, slik som NOKUT i Norge. Som en «vokter av vokterne» sikrer ENQA at kvalitetssikringsorganene selv overholder de europeiske standardene og retningslinjene for kvalitetssikring av høyere utdanning. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Disse standardene, som først ble introdusert i 2005 og sist revidert i 2015, gir et rammeverk for kvalitetssikring av høyere utdanning over hele Europa.

- Medlemskap i ENQA krever samsvar med ESG, noe som sjekkes ved at medlemmene må gjennom uavhengige eksterne evalueringer, sier Gover. Per i dag har ENQA 60 fullverdige medlemmer og 40 tilknyttede organisasjoner. Fullverdige medlemmer er vanligvis nasjonale kvalitetssikringsorganer, som NOKUT, mens tilknyttede medlemmer inkluderer interessenter med en interesse for kvalitetssikring, men som ikke direkte er underlagt ESG-kriteriene.
- Vi sikrer at våre medlemsorganisasjoner oppfyller de samme høye standardene som de krever av utdanningsinstitusjonene, forklarer Gover.
- Gjennom regelmessige eksterne evalueringer opprettholder medlemmene våre troverdighet og bygger tillit hos studenter,

universiteter og politiske beslutningstakere. For å oppnå dette gjennomfører ENQA evalueringer av sine medlemmer hvert femte år, gir rådgivning til politiske beslutningstakere og fremmer læring gjennom en samarbeidsplattform for medlemsorganisasjoner.

Politisk innflytelse og interessentsamarbeid

ENQA spiller en sentral rolle i utformingen av europeisk utdanningspolitikk gjennom sin deltakelse i Bologna-prosessen, et samarbeid for å samordne og utvikle utdanningssystemene i Europa. Som et rådgivende medlem har ENQA mulighet til å gi innspill om kvalitetssikringsprosjekt og sikre at prinsippene for kvalitet forblir sentrale i politikktutviklingen.

- Tilliten er nøkkelen, sier Gover.
- Studenter, utdanningsinstitusjoner og beslutningstakere har alle en rolle i å sikre kvalitet. Vi jobber for å skape et system der hver stemme teller, og der kvalitetssikringsprosessen er både transparent og inkluderende.
- Denne vektleggingen av åpenhet og delt ansvar sikrer at interessenter føler eierskap til kvalitetssikringsprosessen, noe som skaper sterkere samarbeid på tvers av nasjonale systemer.

Nøkkeltrender innen kvalitetssikring

Anna Gover trekker frem flere nøkkeltrender i europeisk høyere utdanning og kvalitetssikring:

- ESG, som først ble lansert i 2005 og senest revidert i 2015, gjennomgår nå en ny revisjonsprosess, som etter planen skal fullføres innen 2027. ENQA leder dette arbeidet i samarbeid med interessenter for å sikre at

standardene forblir relevante for et utdanningslandskap i endring. Med fremveksten av minikvalifikasjoner og nettbasert utdanning vurderer ENQA hvordan disse og andre alternative utdanningsformer skal kvalitetssikres, og til sist nevner Gover hvordan den digitale transformasjonen og integreringen av kunstig intelligens (KI) omformer utdanning og kvalitetssikring. ENQA vurderer hvordan KI kan brukes i kvalitetsvurderinger samtidig som etiske standarder opprettholdes.

- KI har enormt potensial, men vi må være forsiktige, advarer Gover.
- Det er avgjørende at vi forstår hvordan KI påvirker utdanningene, og at vi bruker det ansvarlig innenfor rammeverket for kvalitetssikring.

Samarbeider godt med NOKUT

En betydelig del av ENQAs suksess skyldes samarbeidet med nasjonale organer som NOKUT. NOKUT har vært medlem av ENQA siden oppstarten og har spilt en fremtredende rolle i organisasjonens utvikling. Kristin Vinje, direktør for NOKUT, er styremedlem i ENQA. Dette samarbeidet viser verdien av kunnskapsdeling på tvers av landegrensene. NOKUT deltar regelmessig i ENQAs arbeidsgrupper og politiske diskusjoner, og deler gode eksempler fra Norge med andre europeiske medlemsorganer.

- Samarbeidet med NOKUT er et godt eksempel på hvordan nasjonale organer kan lede an på europeisk nivå, bemerker Gover.
- Deres ekspertise bidrar til å styrke hele Det europeiske området for høyere utdanning.

Å redefinere «kvalitet» i utdanning

Anna Gover er opptatt av hvordan begre-

pet «kvalitet» i utdanning stadig utvikler seg. Kvalitet blir sett på som et dynamisk og kontekstavhengig begrep, i stedet for noe statisk og fastsatt.

- Etterlevelse av regler er viktig, men det er ikke hele historien, forklarer hun.
- Vårt mål er å støtte institusjoner i å forbedre kvaliteten, ikke bare krysse av i bokser. Det handler om å bygge tillit, fremme vekst og skape et fremtidsrettet utdannings-system, avslutter hun.



Anna Gover
Leder i ENQA.
Foto: ENQA.

Samarbeidet med NOKUT er et godt eksempel på hvordan nasjonale organer kan lede an på europeisk nivå.



ILL: NOKUT

TAR PULSEN PÅ NORSK UNDERVISNINGSHVERDAG

Er du opptatt av undervisning og god undervisningspraksis og vil holde deg oppdatert på det som skjer? Da er NOKUT-podden noe for deg.

Med ti halvtimes episoder i året siden starten i 2017, er NOKUT-podden allerede en viktig ressurs for alle med interesse for undervisning.

– Dette er en podcast for alle som underviser eller jobber tett på undervisning ved universiteter og høyskoler, sier kommunikasjonsrådgiver i NOKUT, Kristian Bergh. Sammen med tre kollegaer danner han redaksjonen i kommunikasjonstiltaket.

– I NOKUT-podden inviterer vi inn gjester fra norske undervisningsinstitusjoner som sitter tettest på undervisningshverdagen, som forteller om et undervisnings- eller evalueringsopplegg de har erfaring med. Her er det mange tips å hente for alle med interesse for sektoren, sier han.

– Målet er ganske enkelt å spre gode ideer og inspirasjon til andre som jobber med det samme, legger han til.

Årlig produserer NOKUT ti episoder av podcasten, og erfaringen så langt er at det er stor interesse – og ikke minst mye godt stoff å ta av.

– Da vi startet opp i 2017/2018 var vi litt bekymret for å gå tom for temaer for fort. Men etter alle disse årene og over 60 episoder, opplever vi at det skjer nye ting hele tiden, sier Bergh.

– For eksempel tok det bare en uke etter nedstengningen under pandemien før podcasten tok opp erfaringer med digital undervisning på jusstudiet ved UiO, og nå er KI et nytt område som får mye oppmerksomhet. NOKUT-podden holder fingeren på pulsen på det som skjer, sier Bergh.

– Vi ønsker å presentere undervisningsopplegg som trigger nysgjerrigheten til lytteren, samtidig som det er gjennomtenkt og basert på erfaringer.

En av høstens siste episoder hadde professor Knut Mørken, som er visedekan for undervisning ved matematisk-naturvitenskapelig fakultet ved UiO som gjest.

– Mørken vant NOKUTs ærespris for 2024, og i podcasten snakker han om trygt læringsmiljø. Dette er et tema som er relevant for alle som driver med undervisning, sier Bergh.

For NOKUT er podcasten en viktig måte

å holde kontakt med både undervisere og studenter – som også er hyppige gjester.

– Mange forbinder nok kanskje NOKUT som et organ som bare driver med tilsyn og pekefingre. Men NOKUT har også en viktig oppgave i å bidra til erfaringsspredning og god praksis, og dette er et svært viktig aspekt ved NOKUT-podden, sier han.

– Samtaler om god undervisning er viktig både for å skape et høyt bevissthetsnivå og for å inspirere den enkelte underviser. Erfaringsdeling mellom undervisningsinstitusjoner er et viktig ledd i kvalitetsarbeidet, og noe vi i Norge er gode på. Det ønsker vi å stimulere til, både gjennom fysiske møter og diskusjonsfora og med NOKUT-podden, sier Bergh.

Så langt viser tall at NOKUT-podden har om lag tusen faste månedlige lyttere, et tall som Bergh er godt fornøyd med.

– Vi ser at dette ikke er en podcast for alle. Derfor er vi veldig glade for de omlag tusen faste som er innom hver måned for å høre på oss. Det er selvsagt rom for vekst, men kvalitet er viktigere enn kvantitet, og i det perspektivet tror vi at vi treffer godt, sier

Kristian Bergh.

– Vi vet at de som lytter til podcasten, er interesserte i det vi tar opp. Det er det aller viktigste.

Nysgjerrig? Du finner NOKUT-podden på <https://www.nokut.no/utdanningskvalitet/nokut-podden/>, eller på Spotify, Apple Podcast, eller alle andre steder du hører podcast.

//
Samtaler om god undervisning er viktig både for å skape et høyt bevissthetsnivå og for å inspirere den enkelte underviser.

 Kristiania

Oslo | Bergen | Nett

Utdanning med tradisjon for forandring

Som utdanningsinstitusjon må vi vite hva samfunnet, arbeidslivet og studentene faktisk trenger. Vi må endre oss i takt med tiden og i samspill med omverdenen. For vi vet at forandring er normalen – en mulighet til å gå nye veier, tenke annerledes og jobbe smartere enn vi har gjort før.

På Kristiania kan du forvente en utdanning som er mer enn bare teori. Det er faktisk

ikke alt du bare kan lese deg til. For å forstå verden, må du være en del av den. Få arbeids-erfaring, gjøre jobben sammen med dem som kan faget, og bruke teorien i praksis.

Det er det som er grunnen til at våre studenter stiller ekstra godt forberedt til livet etter studiene.

Les mer om studiene våre på **kristiania.no**

“
Vårt inntrykk er at
norske høyskoler,
både private og
offentlige, er opptatt
av og arbeider
aktivt for å etterleve
regelverket.



SIKRER AT MIDLER FRA DET OFFENTLIGE KOMMER STUDENTENE TIL GODE

Blant NOKUTs oppgaver er å føre økonomisk tilsyn med private fagskoler og høyskoler. Vi har stilt avdelingsdirektør Kristin Jung Berg noen spørsmål om tilsynene og hva de skal oppnå.



Avdelingsdirektør for regelverk og økonomisk tilsyn i NOKUT Kristin Jung Berg.

Foto: NOKUT

Først av alt, hva innebærer et slikt økonomisk tilsyn?

– Ved økonomiske tilsyn vurderer NOKUT om institusjonene etterlever nærmere bestemte krav til økonomi og administrasjon. Det er særlig kravene til økonomistyring, og reglene for disponering av offentlig tilskudd og studentenes egenbetaling, vi undersøker. Tilsynene kan gjennomføres på flere måter, men innebærer alltid innhenting av relevant dokumentasjon. I noen tilfeller er det også aktuelt å gjennomføre intervjuer ved institusjonen. I etterkant av tilsynet lages det en tilsynsrapport, som inkluderer en gjennomgang av eventuelle mangler og reaksjoner.

Hva ligger bak beslutning om å føre tilsyn, og hva slags forhold «leter» man etter?

– De økonomiske tilsynene er risikobaserte, og det gjennomføres risikovurderinger årlig. I disse vurderingene ser vi på en

rekke faktorer, som f. eks om institusjonene handler med nærstående selskaper, og om de driver med såkalt «annen virksomhet», dvs. om de også driver med noe annet enn akkreditert utdanningsvirksomhet. NOKUT står imidlertid fritt til å også åpne tilsyn dersom det foreligger mistanke om konkrete brudd på regelverket. Slik mistanke kan oppstå når vi går gjennom institusjonenes årsregnskaper.

Hvor mange slike tilsyn føres typisk per år?

– Det varierer fra år til år. Ved noen tilsyn velger vi å gå bredt ut, dvs. at vi undersøker så å si samtlige krav til økonomi og administrasjon institusjonen er underlagt. Andre ganger innebærer tilsynene kun mindre korrigeringer. Antallet påvirkes av hvor omfattende tilsyn som er planlagt. Eventuelle funn, her kompleksitet og alvorlighetsgrad, vil også påvirke hvor mange tilsyn vi i praksis får gjennomført i løpet av et år.

Hvordan foregår et slikt tilsyn?

– Institusjonene som er gjenstand for tilsyn får tilsendt et åpningsbrev med nødvendig informasjon om prosessen. Deretter innhenter vi relevant dokumentasjon, og hvis aktuelt, gjennomfører stedlig besøk. Ved sistnevnte tilfeller blir det gjennomført intervjuer med konkrete personer tilsatt ved institusjonen. Det utarbeides så en foreløpig tilsynsrapport som sendes institusjonen til uttalelse. Dersom vi mener det foreligger brudd på regelverket er den foreløpige tilsynsrapporten å regne som et forhåndsvarsel om vedtak. Eventuelle tilbakemeldinger og anførsler fra institusjonen tas så med videre inn i arbeidet med endelig tilsynsrapport.

Kan du si noe generelt om funnene? Etterleves regelverket av norske private høyskoler?

– Vårt inntrykk er at norske høyskoler, både private og offentlige, er opptatt av og

arbeider aktivt for å etterleve regelverket. Samtidig oppdager vi som regel minst ett eller flere avvik ved stort sett alle tilsyn. Disse varierer i alvorlighetsgrad, men felles for de fleste er at de skyldes manglende forståelse av regelverket, eller mangelfulle rutiner for å sikre at regelverket til enhver tid følges. Derfor er vi også opptatt av å arbeide for å forenkle og tydeliggjøre regelverket, slik at det skal være enkelt for institusjonene å forstå hvilke forpliktelser som påhviler dem.

Hva kan bli konsekvensen dersom det blir funnet avvik ved tilsyn?

– Dersom det avdekkes avvik har vi flere reaksjoner som kan benyttes, det kan være pålegg om retting, overtredelsesgebyr og tilbakebetaling av tilskudd. I ytterste konsekvens kan vi også trekke tilbake en institusjons akkrediteringer.

Nordland fagskole

Praksisnær kompetanse for morgendagens arbeidsliv!

www.nordlandfagskole.no

HELSE, SOSIAL OG OPPVEKST

- Geriatri og demensomsorg
- Helheltlig miljøarbeid
- Palliasjon
- Psykisk helsearbeid og rusarbeid

MARITIME FAG

- Dekksoffiser
- Maskinoffiser

OPPLEVELSESBASERT REISELIV

- Reiseliv og opplevelser
- Bærekraftige campingplasser - utvikling og drift
- Bærekraftige matopplevelser

TEKNISKE FAG

- Elkraft
- Teknisk medieproduksjon





Ny fagskoleutdanning i eldrehelse:

Et fleksibelt tilbud tilpasset fremtidens behov

Et nytt og fleksibelt fagskoletilbud innen eldrehelse gir helsefagarbeidere muligheten til å styrke sin kompetanse og møte økende krav i helse- og omsorgstjenesten.

- Dette samarbeidsprosjektet mellom Fagskolen Vestfold og Telemark, Fagskolen Aldring og helse, Notodden kommune og Midt-Telemark kommune kombinerer faglig fordypning med skreddersydd fleksibilitet, forteller rektor Signe Baksaas Gjelstad ved Fagskolen Aldring og helse.



Ønsker du en meningsfull og variert jobbhverdag?

Søker du en arbeidsdag der du får brukt interessene dine? Ønsker du en utdanning som gir deg mange spennende jobbmuligheter? Vil du bli en del av et godt studiemiljø?

DMMH tilbyr en praksisnær utdanning for deg som vil jobbe med mennesker. Som barnehagelærer eller fritidspedagog vil du bety noe for andre, og du får gode muligheter til å påvirke din egen arbeidsdag. Du får kunnskap om barn og unges utvikling, lek, læring og danning. Samtidig lærer du mye om deg selv og å samarbeide med andre til barns og unges beste.

Barn trenger trygge voksne med god omsorgsevne rundt seg, og barnehagelærerutdanningen er en praktisk og teoretisk lederutdanning som kvalifiserer til arbeid med barn på flere arenaer.

Som fritidspedagog lærer du å planlegge og gjennomføre gode fritidsaktiviteter som skaper mestring og utvikling for barn og ungdom. Utdanningen gir deg kompetanse i å lede ulike aktiviteter innen kunst, kultur, idrett og andre fritidstilbud på en pedagogisk god måte.

Se dmmh.no for en komplett oversikt over våre studietilbud.



DMMH
Høgskolen for barnehagelærerutdanning

Bakgrunnen for etableringen av studiet er den demografiske utviklingen med flere eldre og en økende andel pasienter med komplekse helseutfordringer, inkludert demens og kognitiv svikt. Kompetanseutvikling i eldrehelsefeltet har blitt identifisert som en avgjørende prioritering, understøttet av forskning og regionale strategier.

- Eldrehelseutdanningen er et direkte svar på nasjonale og regionale kompetansebehov, forklarer Hilde Eide Tørring, avdelingsleder ved Fagskolen Vestfold og Telemark.

Modulbasert og fleksibel utdanning

Studiet er strukturert som en modulbasert utdanning på 60 studiepoeng, med tre obligatoriske moduler og flere valgbare. De obligatoriske modulene inkluderer:

- Personsentrert omsorg, relasjoner og kommunikasjon
- Geriatrikisk sykepleie
- Kvalitetsutvikling og forbedringsarbeid

De valgbare modulene spenner fra demens og miljøbehandling til velferdsteknologi og palliasjon. Dette gjør det mulig for studentene å skreddersy studieløpet til egne interesser og arbeidsplassens behov, med

enkeltmoduler på 10 studiepoeng eller hele fagskolegraden.

Studiet gjennomføres med ukentlige nettsamlinger og noen fysiske samlinger. Nettsamlingene er lagt til fast ukedag etter kl. 12 for å tilpasses helsefagarbeidere i turnus. Fysiske samlinger holdes i Notodden eller Midt-Telemark.

Lokalt samarbeid og kompetansedeling

Notodden og Midt-Telemark kommuner er aktive samarbeidspartnere i prosjektet. Fagskolene har motatt tilskudd fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir), en del av en satsing på fleksibel og desentralisert utdanning, med mål om å nå ut til helsearbeidere i distriktene.

- Vi så behovet for en fleksibel og desentralisert løsning, og samarbeidet med fagskolene var helt i tråd med våre lokale kompetanseplaner, sier en representant fra Midt-Telemark kommune.

Utdanning som gir muligheter

Fagskolegraden gir studentene fordypning i personsentrert omsorg og geriatrikisk sykepleie, samtidig som den legger til rette for praktisk forbedringsarbeid. Etter fullført utdanning kan studentene ta på seg utvidede ansvarsområder og nye oppgaver, noe

som bidrar til oppgavedeling og høyere kvalitet i tjenestene.

- Denne utdanningen gir våre helsefagarbeidere den spesialiseringen de trenger for å møte morgendagens utfordringer i eldreomsorgen, sier Signe Baksaas Gjelstad.

Mot fremtiden

Studiet er nå i sitt andre år, og de første studentene vil fullføre fagskolegraden våren 2025. Med muligheten til å raskt utvikle nye moduler i tråd med arbeidslivets behov, legger prosjektet grunnlaget for en bærekraftig modell som kan utvides og tilpasses videre.

Lokalt opptak skjer fortløpende gjennom studieåret, og interesserte kan finne mer informasjon og søknadsskjema på fagskolenes nettsider. Helsefagarbeidere, hjelpepleiere og omsorgsarbeidere fra hele landet kan søke om opptak.

Dette samarbeidet representerer en ny standard for hvordan fleksibel utdanning kan bidra til å løse kompetanseutfordringene i helse- og omsorgssektoren.

- Vi ser frem til å fortsette å bygge et fremtidsrettet tilbud som styrker både helsefagarbeidere og eldreomsorgen, avslutter Hilde Eide Tørring.

Forsking og høgare utdanning rustar oss for framtida

Unio er Norges største hovudorganisasjon for tilsette med høgare utdanning. Vi er ein politisk uavhengig organisasjon som består av 13 ulike forbund med 400.000 medlemmar. Våre utdanningsgrupper lærarar, forskarar, sjukepleiarar, politi og andre bidrar til å sikre kvalitet i offentlege tenester, forskning i verdsklasse og tryggleik og tillit i samfunnet.

Den viktigaste jobben for oss er derfor å ivareta interessene til universitets- og høgskoleutdanna. Å sikre høgare verdsetting av kunnskap, forskning, kompetanse og ansvar er eit hovudmål for oss.

Sikrar jobb og omstillingsevne

Med høgare utdanning frå universitet og høgskole er du godt rusta til eit arbeidsliv i stadig endring. Utdanning

gane er forskingsbaserte og gir deg kompetanse til å utøve yrket ditt med profesjonelt skjønn, og til å ta i bruk ny forskingsbasert kunnskap i jobben. Du får dessutan gode utsikter til å vidareutdanne deg seinare i livet. Har du høgare utdanning, er du meir omstillingsdyktig og betre i stand til å utvikle både deg sjølve og arbeidsplassen din. Unios profesjonsyrke innanfor helsesektoren

og utdanningssektoren er ettertrakta i arbeidslivet, og dei som utdannar seg til eit av desse yrka, får relevant jobb rett etter studiane.

Bidrar til ny kunnskap og nye og betre løysingar

Forskningsbasert kunnskap gjev kvalitet i tenestene, skapar tillit og er nødvendig for å handtere krisar og sikre samfun-

nets beredskap. Forskningsbasert innovasjon og nytenking krev langsiktige investeringar. Unio jobbar for at tilsette og studentar i høgare utdanning skal få best moglege vilkår, slik at dei kan bidra med betre løysingar og grunnforskning til beste for innbyggjarane, fellesskapet og vår felles framtid.

www.unio.no



STUDENTENE ER MED

Når NOKUT følger opp kvalitetsarbeidet ved fagskoler, høyskoler og universiteter, er studentenes stemme viktig. Masterstudent Rebecca Holbye, som for tiden tilbringer et halvår som praktikant ved den norske ambassaden i Saudi-Arabia, forteller om en både lærerik og meningsfylt erfaring.

Intervjuene ga oss verdifulle innblikk i hvordan kvalitetsarbeidet faktisk fungerer i praksis.



Rebecca Holbye var studentrepresentant i tredje tilsynsrunde.

Foto: Abdullah Hashem.

Som medlem av en sakkyndig komité har hun bidratt til å vurdere hvordan utdanningsinstitusjoners systematiske kvalitetsarbeid oppfyller kravene fastsatt i lovverk og forskrifter. Oppgavene har gitt henne verdifull erfaring og innsikt i hvordan kvalitetsarbeid fungerer i praksis.

– Jeg gikk inn i dette arbeidet uten tidligere erfaring med kvalitetsarbeid på dette nivået, sier Rebecca.
– Det var utrolig lærerikt å få innblikk i prosessene og se hvor viktig dette arbeidet er for å sikre kvalitet i utdanningen.

Oppgavene i komitéarbeidet

Arbeidet startet med omfattende gjennomgang av dokumentasjon fra institusjonene som skulle vurderes. Som komitémedlem deltok Rebecca i analyser og vurderinger av denne dokumentasjonen sammen med de andre komitémedlemmene, som inkluderte erfarne fagpersoner fra universitets- og høyskolesektoren.

– Det var mye informasjon å gå gjennom, men vi jobbet strukturert for å identifisere styrker og svakheter i institusjonenes arbeid, forklarer hun.

– Jeg lærte raskt hvor viktig det er å stille de riktige spørsmålene og se etter både detaljer og overordnede mønstre.

Arbeidsmøter og forberedelser

I forkant av institusjonsbesøkene deltok Rebecca i flere arbeidsmøter. Her samarbeidet komiteen om å diskutere funn fra doku-

mentanalysene, utarbeide en intervjuguide og lage et detaljert program for besøkene.

– Arbeidsmøtene var en god arena for samarbeid, sier Rebecca.

– Vi delte perspektiver og kom frem til en felles forståelse av hva vi måtte dykke dypere i under institusjonsbesøkene.

Intervjuguiden og besøksprogrammet var nøye planlagt for å sikre at komiteen fikk tilgang til informasjon som kunne supplere dokumentasjonen fra institusjonen og gi en helhetlig vurdering av kvalitetsarbeidet.

Institusjonsbesøkene

Institusjonsbesøkene var en sentral del av arbeidet. Her fikk komiteen anledning til å intervju ansatte og studenter ved institusjonene for å utfylle den skriftlige dokumentasjonen. Rebecca var aktiv i disse intervjuene.

– Jeg var litt nervøs for å gjennomføre intervjuer i starten, men det gikk veldig bra, sier hun.

– Intervjuene ga oss verdifulle innblikk i hvordan kvalitetsarbeidet faktisk fungerer i praksis.

Disse besøkene var også en mulighet til å samle inn nye perspektiver og avdekke eventuelle uklarheter i institusjonenes arbeid.

Sluttføring av arbeidet

Etter institusjonsbesøkene samarbeidet komiteen om å utarbeide en formell innstilling for hver institusjon. Innstillingen inkluderte en vurdering av om kvalitetsarbeidet var tilfredsstillende eller hadde mangler som

måtte rettes opp, samt anbefalinger for videreutvikling.

Rebecca beskriver denne fasen som både krevende og givende. – Det var viktig å være presis i vurderingene våre, sier hun.

– Vi ønsket å gi institusjonene tydelige tilbakemeldinger som kunne hjelpe dem med å forbedre arbeidet sitt.

Studentperspektivet

Rebecca fremhever betydningen av å ha studentrepresentanter med i slike prosesser. – Som studenter er vi de som opplever konsekvensene av kvalitetsarbeidet direkte, sier hun.

– Det er viktig at vi har en stemme i dette arbeidet.

Hun reflekterer også over hvordan erfaringen har påvirket hennes eget syn på kvalitetsarbeid ved egen institusjon.

– Jeg har blitt mye mer bevisst på hva som ligger bak tiltakene vi møter som studenter, sier hun.

– Det har gitt meg en ny forståelse av hvor viktig det er med systematisk og grundig arbeid.

Et verdifullt samarbeid

Rebecca trekker frem det gode samarbeidet i komiteen som en av de mest positive aspektene ved arbeidet. Hun beskriver hvordan hennes innspill ble verdsatt på lik linje med de erfarne fagpersonenes bidrag.

– Jeg følte meg alltid som en fullverdig del av teamet, sier hun.

Hun gir også ros til NOKUTs saksbehandlere, som hun beskriver som svært kunn-

skapsrike og støttende.

– De gjorde en fantastisk jobb med å veilede oss og sørge for at vi alltid hadde den informasjonen vi trengte, legger hun til.

Gjennom sitt arbeid for NOKUT har Rebecca fått en dypere forståelse av hvordan kvalitetsarbeid i høyere utdanning gjennomføres, og hvordan dette bidrar til å sikre en høy standard på norske utdanningsinstitusjoner.

– Dette har vært en utrolig lærerik prosess, konkluderer hun. – Jeg tar med meg mange verdifulle erfaringer videre, både faglig og personlig.

Vi ønsket å gi institusjonene tydelige tilbakemeldinger som kunne hjelpe dem med å forbedre arbeidet sitt.





– Innsatslederbilen er som et kontor for meg

Turid gikk ut fra Politihøgskolen i 2014 og jobber nå som innsatsleder. Hun synes det beste med jobben er å kunne gjøre en forskjell og at hverdagen er uforutsigbar.

Turid jobber som innsatsleder i Lillestrøm.

Foto: Politihøgskolen.

Den som jobber som innsatsleder har jobbet flere år i politiet og har mye erfaring fra operativ tjeneste. Innsatslederen må være god til å holde oversikt i oppdrag og kunne ta avgjørelser der det ofte er knapt med tid og informasjon. Under oppdragene stilles det derfor krav til at innsatslederen kommuniserer og samarbeider godt med andre, og bruker ressursene i oppdraget på en god måte.

– Den viktigste jobben til en innsatsleder er å si sammen innsatsen, klare å holde oversikten og koordinere den videre innsatsen i et oppdrag, og så melde det inn til operasjonssentralen. Man er ute og kjører bil, slik som de andre vanlige patruljebilene, men har en lederfunksjon i oppdrag der det er flere involverte.

Fra ro til action på få sekunder

Den varierte jobbhverdagen er noe av det som gjør jobben så bra, forklarer Turid.

– Det beste med jobben min, og det tror jeg veldig mange sier som jobber operativt, er uforutsigbarheten og at ingen dager er like. Det kan være rolige vakter, og de kan være veldig rolige, og det skjer ingenting. Så har man de travleste vaktene hvor det er kjørt fra start til slutt. Det synes jeg er noe av det beste med jobben, og i tillegg får du virkelig kjent på at du gjør

en forskjell, sier Turid og legger til:

– Det er kanskje litt typisk å si, men dette er et veldig praktisk yrke, så det er veldig synlig det du gjør og at det har noe å si.

– Innsatslederbilen er som et kontor for meg. Når jeg går på jobb, så kan det være at jeg går inn på et faktisk kontor og leser e-post først, men der jeg bruker mest tid på jobb er faktisk i bilen. Jeg kjører rundt, er synlig og klar til oppdrag. Og når det kommer inn oppdrag så kjører jeg dit det skjer og er en del av ressursene som jobber ute på stedet.

Motivasjonen for å jobbe som politi handler mye om å få lov til å hjelpe andre. Det er de beste vaktene, forteller Turid.

– Det som motiverer meg er et håp om at når jeg kommer på jobb, så skal jeg få lov til å hjelpe til eller være til nytte. Det er faktisk det viktigste vi gjør som politi.

Flotte friluftsmuligheter og godt studentmiljø

Miljøet i Bodø er svært tett, og hun forteller at man fort er på fornavn med lærerne og kan navnet på alle i kullet.

– Det er flotte friluftsmuligheter og godt student-

miljø. Jeg tror grunnen til at jeg likte så godt å studere på Politihøgskolen var at det er en god blanding mellom praktiske fag og teoretiske. En time, eller en forelesning, kan være alt fra å sitte på forelesningssal til å trene arrestasjonsteknikk.

Turid opplever at tiden fra hun gikk ut av Politihøgskolen og til der hun er i dag, har formet henne som person.

– Det ble et møte med en annen hverdag, eller en annen side av mange liv, som ikke alle er forunt å oppleve eller se. Man opplever folk i krise, og man opplever ulykker. Du kommer inn og skal rydde opp når det har skjedd noe kriminelt. Det er en jobb hvor du både får kjenne på stress, og du får se andre sine kriser, og det gjør noe med deg. Jeg tror det gjør noe med deg på en god måte, man føler seg veldig nyttig.

Les mer på PHS.no eller følg oss på Snapchat!



POLITIHØGSKOLEN

Studer samisk ved Samisk høgskole



Har du behov for å knytte nærmere bånd til din samiske identitet? Vil du ha praktisk opplæring i nord- eller sørsamisk for å kvalifisere deg til videre studier i samisk? Samisk høgskole tilbyr innføringskurs for studenter i både nord- og sørsamisk språk og kultur.

Amalie Hansen Kristiansen har nylig gjennomført to intensive studier i nordsamisk, kjent som Sáál 1 og Sáál 2. Gjennom disse studiene har hun ikke bare lært grunnleggende språkkunnskaper, men også fått en dypere forståelse av samisk kultur og identitet.

– Jeg har alltid følt en sterk tilknytning til min samiske arv, men jeg kunne ikke språket, forteller Amalie.

– Disse studiene har gitt meg muligheten til å endelig lære språket og styrke min kulturelle identitet.

Amalie, som vokste opp på Kvaløya utenfor Tromsø, beskriver kursene som svært intensive, men også veldig givende.

– Læringsutbyttet har vært enormt. Det er mye mer intensivt enn andre studier jeg har tatt, og jeg har lært utrolig mye på kort tid, sier hun.

Under oppholdet i Kautokeino fikk Amalie praktisere språket i hverdagen, noe som har vært en stor fordel for hennes læring.

– Jeg har flyttet fra kysten til Kautokeino, og her hører jeg mer samisk enn norsk i hverdagen. Det har vært en utrolig lærerik opplevelse, forklarer hun.

Amalie understreker også hvordan språket er tett knyttet til kulturen. Gjennom kursene har

hun ikke bare lært språket, men også deltatt i kulturelle aktiviteter som lassokasting og bærplukking.

– Samisk er mer enn bare et språk; det er et arbeidsspråk, og man lærer mye om kulturen gjennom språket, sier hun. – Dette har virkelig hjulpet meg med å styrke min samiske identitet.

Når det gjelder fremtiden, har Amalie klare mål om å fortsette sine samiske studier.

– Jeg har veldig lyst til å bli flytende i samisk. Det er en drøm jeg har, og jeg planlegger å fortsette med videregående studier, forteller hun.

Til tross for utfordringene med å lære et komplekst språk som samisk, er Amalie svært fornøyd med undervisningen og opplegget.

– Det har vært veldig hardt, men også veldig givende. Jeg er utrolig fornøyd med opplegget og hvordan det har blitt lagt opp, avslutter hun.

Innføringskurs i nordsamisk tilbys ved campus i Kautokeino og i Kirkenes, mens sørsamisk tilbys i Hattfjelldal. Mer informasjon og søknadsskjema finner du på samas.no.





CAMPUS BLÅ FAGSKOLE

Driftslederutdanning i Akvakultur

«Den nye generasjon driftsledere»

Søk i dag!

Bli en ettertraktet fagperson i oppdrettsbransjen! Vår deltidsutdanning går over to år (60 studiepoeng), og kombinerer praksisnære samlinger med fleksibel e-læring – perfekt for deg som vil studere ved siden av jobb. Opptak krever fagbrev eller tilsvarende realkompetanse, og vi tar inn søkere fortløpende, med venteliste ved fulltegning. Studiet er støttet av Lånekassen.

Les mer og søk i dag på campusbla.no/fagskole/



Logistikk

Helse- og sosialfag

Juss og samfunnsfag

Økonomi

Sport

IT



Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk

Det er mange veier til fremtidens yrker

Våre studier gir deg kompetansen du trenger for å bli attraktiv på jobbmarkedet.

Du kan studere heltid eller deltid, i Molde, Kristiansund eller på nett. Vi tilbyr årsstudier, bachelorstudier, mastergrad og doktorgrad.

Les mer om hva du kan studere på vår nettside.

himolde.no

MOLDE - KRISTIANSUND - NETT

Søknadsfrist 15. april • Søknadsfrist 15. april • Søknadsfrist 15. april



MARKEDSMEDIA
- makes you visible

markedsmedia.no

VID vitenskapelige høgskole

Tettere på mennesket

Er du en som ønsker å gjøre en forskjell?
Ta utdanning hos oss.



Finn ditt studium her





Norsk Gestaltinstitutt AS
HØYSKOLE

PSYKOTERAPI — VEILEDNING — COACHING — ORGANISASJONSUTVIKLING



NSKI høyskole



Slipp kreativiteten løs

Studer skuespill, musikkteater, manus, eller regi ved NSKI Høyskole

Er du opptatt av utøvende kunst? Vil du lykkes på scenen eller lærerretet? NSKI Høyskole i Oslo tilbyr en mulighet til å gjøre et dypdykk i en verden av skuespill, musikkteater, manus og regi.

NSKI Høyskole er den eneste skolen i Nord-Europa som underviser i «Method Acting» – en teknikk som er dedikert til å hjelpe deg med å skape autentisk, troverdig scenekunst gjennom dyp og empatiske innlevelse i rollen.

«I dette århundret har over åtti prosent av vinnerne av OSCAR® for beste skuespiller vært Method Actors.» – Actors' Studio.

Gjennom praktisk arbeid og teoretisk undervisning utvikler våre studenter et solid håndverk og evnen til å tro på egne erfaringer, og blir utfordret til å bli selvstendige kunstnere innen film, TV og teater. Skolens dyktige lærerstab har lang erfaring fra bransjen, og det benyttes også anerkjente gjestelærere samt samarbeid med THE CRY HAVOC Company i New York for å gi studentene et bredt perspektiv på faget.

Som en liten skole midt i Oslo sentrum tilbyr NSKI Høyskole et tett og personlig læringsmiljø hvor hver student får individuell oppfølging, noe som forbereder dem på morgensdagens utfordringer innen scenekunst, film- og TV-bransjen.

Søknadsportalene er åpne
Opptaksprøver avholdes i Oslo (datoer finnes på www.nski.no).
Ikke anledning til å reise til Oslo?
Vi tar imot digitale søknader også.

Kontakt oss via kontakt@nski.no



EIRIK HALLERT
Uteksaminert: 2017, BA i skuespillerfag
Produksjoner: Midsommernatt, Hvite Gutter, La Palma, Harry Hole (2026)



TURID RIVERTZ VATNE
Uteksaminert: 2010, BA i skuespillerfag
Produksjoner: Lykkeland, The Recovery Channel, Kongsvika



ODA ISABELLA SMIT ØDEGAARD
Uteksaminert: 2023, BA i Musikkteater
Produksjoner: Uddaspillet, An-Magritt musikalen (2025)

Den kreative næringen vokser raskere enn den øvrige økonomien og representerer rundt tre prosent av den totale sysselsettingen i Norge, mens den er sju prosent internasjonalt.

For mer informasjon om studietilbud og opptakskrav, besøk NSKI Høyskoles offisielle nettside www.nski.no.

NHH



VIL DU BIDRA TIL Å UTJEVNE FORSKJELLENE?

I en verden preget av stadig raskere endringer er det **stort behov for økonomer og ledere** som er gode på forretningsutvikling. På **NHH lærer du** å forstå samspillet mellom **teknologi, økonomi og ledelse**, og å bruke teknologi til å skape nye verdier. **NHH er for deg som vil noe mer.**

NORGES HANDELSHØYSKOLE

